



Istituto Comprensivo Statale

"F. SURICO"

Dirigente scolastico

Fabio Grimaldi

Sede Dirigenza e Uffici amministrativi  
VIA MAZZINI n° 23 - 74011 CASTELLANETA (TA)  
Tel./Fax :099-8441252 / 8445964

Curricolo verticale di Istituto  
Attività alternativa  
all'insegnamento  
IRC

Triennio di riferimento  
2022/2023 – 2024/2025



Approvato dal Collegio Docenti  
Delibera n° 37/2023

Approvato dal Consiglio d'Istituto  
Delibera n° 18/2023

## **PREMESSA**

*Il presente curriculum viene ideato per l'attuazione dell'attività alternativa alla Religione cattolica per gli alunni non avvalentesi.*

*Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori, alla luce delle esperienze condotte nei precedenti anni scolastici, alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento considerando i bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.*

*Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/e, siano volte “all’approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile”(C.M. 129) e “all’approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) .*

*Le attività proposte in ogni settore di insegnamento apprendimento saranno progettate e sviluppate per il recupero e/o il potenziamento delle seguenti competenze chiave:*

- 1. Comunicazione nella madrelingua*
- 2. Imparare a imparare*
- 3. Competenze sociali e civiche.*

## **FINALITÀ**

- ⇒ Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- ⇒ Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- ⇒ Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

## **OBIETTIVI DI METODO**

- ⇒ Recuperare/potenziare conoscenze e abilità nell'ambito linguistico-letterario, storicogeografico e di cittadinanza e costituzione
- ⇒ Contestualizzare conoscenze e abilità linguistico letterarie, storico-geografiche e di cittadinanza e costituzione in prestazioni culturali scolastiche ed extrascolastiche semplici e/o complesse
- ⇒ Applicare strategie di studio individualizzate e non, per l'ascolto, la comprensione, la memorizzazione e la produzione di testi adeguati allo scopo
- ⇒ Utilizzare strumenti di schematizzazione e sintesi
- ⇒ Agire in contesti formali e non, rispettando le regole della convivenza civile
- ⇒ Acquisire autonomia organizzativa e di metodo adeguata all'età.

## **OBIETTIVI DI CONTENUTO**

- ⇒ Arricchire il patrimonio lessicale e culturale
- ⇒ Sviluppare la creatività e l'immaginazione
- ⇒ Sviluppare la capacità di esprimere opinioni personali.
- ⇒ Sviluppare atteggiamenti di tolleranza e di rispetto
- ⇒ Ridurre la conflittualità.
- ⇒ Insegnare la diversità come valore.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ▪ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA.

*Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati; comprende parole e discorsi, ascolta e comprende narrazioni; si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>IDENTITÀ E APPARTENENZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> <li>▪ Conoscere i propri diritti e i propri doveri nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).</li> <li>▪ Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri appartenenze.</li> <li>▪ Saper adottare regole e comportamenti adeguati ai vari contesti.</li> </ul>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire e riconoscere sé stesso.</li> <li>▪ Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</li> </ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare consapevolmente i propri sentimenti e le proprie esigenze.</li> <li>▪ Saper individuare le relazioni parentali.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</li> </ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri.</li> <li>▪ Imparare a riconoscere e a controllare le proprie emozioni.</li> <li>▪ Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</li> </ul>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mi conosco attraverso giochi motori sul corpo.</li> <li>▪ Il mio contrassegno e quello degli altri.</li> <li>▪ Calendario delle presenze.</li> </ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le emozioni a scuola.</li> <li>▪ La mia famiglia.</li> <li>▪ La mia sezione, la mia scuola.</li> </ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Racconti di esperienze vissute.</li> <li>▪ Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato.</li> <li>▪ La propria storia personale.</li> </ul>

▪ **IMPARARE A IMPARARE**

*Descrive e racconta eventi personali e situazioni; ascolta e comprende narrazioni; - riconosce pluralità di linguaggi.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>RELAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere l'altro come persona, diversa ma uguale nei diritti.</li> <li>▪ Compartecipare ai vissuti dell'altro.</li> <li>▪ Dimostrare sentimenti di accoglienza per ogni bambino.</li> <li>▪ Riconoscere la diversità culturale e religiosa e rispettarla.</li> <li>▪ Intervenire nelle discussioni per esprimere il proprio punto di vista.</li> <li>▪ Collaborare e cooperare.</li> <li>▪ Saper chiedere e offrire aiuto.</li> <li>▪ Manifestare forme di solidarietà.</li> <li>▪ Saper adottare buone regole di comunicazione.</li> </ul>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Litigi e abbracci.</li> <li>▪ Le regole.</li> <li>▪ Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze.</li> <li>▪ Le regole con gli adulti.</li> </ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le regole a scuola.</li> <li>▪ Oggi a chi tocca... incarichi e responsabilità.</li> <li>▪ Alla scoperta degli altri.</li> <li>▪ Il rispetto delle regole.</li> </ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La consapevolezza delle emozioni a scuola.</li> <li>▪ Regole a scuola e fuori.</li> <li>▪ Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili.</li> <li>▪ Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale.</li> </ul>	<p><b>ANNI 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accettare i compagni nel gioco.</li> <li>▪ Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</li> <li>▪ Accettare le diversità presenti nel gruppo.</li> <li>▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.</li> </ul> <p><b>ANNI 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li> <li>▪ Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni.</li> <li>▪ Saper rispettare ogni diversità.</li> <li>▪ Rispettare le regole per il ben essere comune.</li> </ul> <p><b>ANNI 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire la maggiore consapevolezza del proprio vissuto (ambiente, esperienze, cultura, lingua e tradizioni).</li> <li>▪ Riconoscere le uguaglianze e le diversità culturali, espressive, ...</li> <li>▪ Comprendere la necessità di • Ascoltare e tenere conto dell'opinione altrui.</li> <li>▪ adottare comportamenti corretti e collaborativi.</li> <li>▪ Riconoscere ed accettare che esistono punti di vista diversi dal proprio.</li> </ul>

▪ **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.**

*Riconosce ed esprime verbalmente i propri stati d'animo e li riconosce sugli altri; conosce e riferisce eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita; osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rispettare regolamenti condivisi, assumendo comportamenti corretti e responsabili.</li><li>▪ Riconoscere /prevedere l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.</li><li>▪ Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</li><li>▪ Attivarsi per far rispettare le regole.</li><li>▪ Riconoscere le azioni che implicano violenza e quelle che mirano alla pace e alla fratellanza, al rispetto della vita e dell'ambiente.</li></ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi finalizzati.</li></ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni su esperienze.</li><li>• Giochi finalizzati.</li></ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I miei diritti e i miei doveri.</li></ul>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, rispettando i ruoli e le regole.</li></ul> <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.</li><li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li></ul> <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare ipotesi su semplici problemi di esperienza.</li><li>• Giocare e operare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li></ul>

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA PRIMARIA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;</li> <li>▪ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;</li> <li>▪ scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;</li> <li>▪ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo</li> <li>▪ nucleo di terminologia specifica;</li> <li>▪ sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;</li> <li>▪ trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</li> <li>▪ sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</li> <li>▪ comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li> </ul>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Esprimere sentimenti usando la mimica facciale e la gestualità di tutto il corpo.</i></li> <li>- <i>Ricerca e ritagliare figure che evidenziano diversi stati emotivi e formulare ipotesi sulla loro causa.</i></li> <li>- <i>Ricerca parole "significative" in lingue diverse.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rappresento me stesso e scopro cosa di bello so fare.</li> <li>b. Io e gli altri: la mia famiglia, la mia classe, la mia squadra.</li> <li>c. Quando sono da solo mi piace fare ...</li> <li>d. Quando sono con gli altri posso fare ...</li> </ol>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Partecipare a giochi per comprendere l'importanza della fiducia reciproca e dell'intesa.</i></li> <li>- <i>Condividere regole per svolgere un'attività in comune.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Qualche piccola regola per stare bene insieme.</li> <li>b. Esprimo ciò che provo con: il viso, il corpo, la postura.</li> <li>c. Le mie reazioni nascono da...</li> <li>d. Posso controllare le mie reazioni emotive per stare meglio con me stesso e gli altri.</li> </ol>



TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a casa</li> <li>- a scuola</li> <li>- nell'ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare cortesia e rispetto per i familiari.</li> <li>- Avere cura degli oggetti di uso quotidiano.</li> <li>- Prendere coscienza delle regole da osservare in aula, per le scale, in palestra, in mensa, in corridoio...</li> <li>- Capire l'importanza di rispettare l'ambiente di vita.</li> <li>- Assumere abitudini corrette nella raccolta differenziata dei rifiuti per favorire il riciclaggio.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Io e gli altri: il gruppo dei pari.</li> <li>b. Il mio contributo nel gruppo.</li> <li>c. L'amicizia per me, l'amicizia con te, la tua amicizia è preziosa perché.</li> <li>d. Sono solidale e ti aiuto... Quando? Perché? Come?</li> </ol>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana. Comprendere che esistono regole da rispettare: le leggi, i diritti e i doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Usare le risorse in modo corretto evitando sprechi inutili.</li> <li>- Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Il concetto di bisogni, di diritti e di doveri.</li> <li>b. La "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".</li> <li>c. Analisi di alcuni documenti significativi es. Il diritto al gioco art. 31 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia".</li> </ol>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L' ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Avere coscienza della propria identità fisica ed emozionale. Accettare atteggiamenti positivi nella conoscenza reciproca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e culturale.</i></li> <li>- <i>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Il crescere sia fisico sia emotivo.</li> <li>b. Fiabe e storie dal mondo.</li> <li>c. Le potenzialità e i limiti della persona.</li> <li>d. Le norme che regolano ...</li> <li>e. L'amicizia, il dono, il rispetto.</li> </ul>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri dei bambini/e.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Conoscere alcuni diritti dell'infanzia tutelati dalla Convenzione del 1999 che, dopo 40 anni, ha reso più completa la Dichiarazione del 1959.</i></li> <li>- <i>Prendere coscienza che i bambini hanno anche dei compiti da svolgere con responsabilità.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Riconoscere le identità in un gruppo.</li> <li>b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 15 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto alla libertà di associazione pacifica).</li> </ul>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Comprendere se stesso: riconoscere bisogni, sentimenti ed emozioni.</p> <p>Comprendere gli altri: riconoscere e rispettare i bisogni degli altri, i loro sentimenti e le loro emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Riconoscere i propri bisogni, esternare le proprie emozioni, mantenendone il controllo, comunicare le proprie emozioni.</i></li> <li>- <i>Riconoscere e rispettare i bisogni e le emozioni altrui.</i></li> </ul>	<p>a. I bisogni reali e non ... (capricci o esigenze autentiche?).</p> <p>b. Emozioni: amore, felicità, paura, rabbia.</p> <p>c. La violazione dei diritti umani.</p>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Rispettare le regole.</p> <p>Saper collaborare con gli altri, prestando aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Riconoscere e mettere in atto azioni volte alla cura di sé, dei compagni e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Collaborare con i compagni e offrirsi di aiutarli in caso di difficoltà.</i></li> <li>- <i>Agire nel rispetto della propria salute, di quella dei compagni e nel rispetto ambientale.</i></li> <li>- <i>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</i></li> </ul>	<p>a. Il tavolo della pace.</p> <p>b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art. 38/39 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto a non partecipare ai conflitti armati, al reinserimento e al recupero fisico e psicologico di ogni forma di negligenza, sfruttamento, maltrattamento).</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

*L'alunno/a si rapporta in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie idee; ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; conosce la propria storia personale e familiare, le tradizioni della comunità e le confronta con altre realtà; ha sviluppato un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'ESSERE BAMBINO/A: CARATTERISTICHE PERSONALI E RELAZIONALI/SOCIALI</p>	<p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità/diversità.</p> <p>Individuare le figure e i servizi deputati a soddisfare i bisogni di ciascuno.</p> <p>Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti, doveri).</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Le relazioni uguale/diverso: accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso avviarsi alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</i></li> <li>- <i>Riflettere sulla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.</i></li> <li>- <i>Conoscere la Carta dei Diritti dei fanciulli.</i></li> <li>- <i>Conoscere e rispettare i Diritti Umani come valori universali della persona.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. La diversità nelle sue diverse accezioni.</li> <li>b. La Carta dei Diritti del Fanciullo.</li> <li>c. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>d. La Giornata della Memoria.</li> </ol>
<p>STARE BENE INSIEME AGLI ALTRI</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza del gruppo come contesto di crescita personale.</p> <p>Comprendere che la conoscenza di diverse culture è arricchente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Riflettere sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</i></li> <li>- <i>Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali (riferimenti all'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali).</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. La necessità dell'istruzione.</li> <li>b. Analisi di alcuni documenti significativi es. art.28/29/30 della "Convenzione sui Diritti dell'Infanzia" (Diritto all'educazione e all'istruzione a tutti; diritto all'identità culturale).</li> </ol>

SETTORE DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	IMPARARE A IMPARARE	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
<p>L' allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ascolta e comprende testi di vario tipo “diretti” o “trasmessi” dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;</li> <li>▪ legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti;</li> <li>▪ scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;</li> <li>▪ comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale, di alto uso, di alta disponibilità);</li> <li>▪ padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali;</li> <li>▪ utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</li> <li>▪ ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso;</li> <li>▪ sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni/e.</li> </ul>	<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo;</li> <li>▪ osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali;</li> <li>▪ è capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> </ul>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
L' ALFABETO DEI DIRITTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende che ogni persona ha un aspetto fisico che la contraddistingue e una propria storia personale e familiare da rispettare.</li> <li>▪ Comprende l'importanza del dialogo e dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</li> <li>▪ È capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati, nel rispetto di quelle altrui.</li> <li>▪ Acquisisce la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto-dovere di</li> <li>▪ contribuire in prima persona alla tutela dell'ambiente e della vita altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</i></li> <li>▪ <i>Imparare a dialogare con culture diverse.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dalle regole orali ai primi codici.</li> <li>b. Conoscenza di sé.</li> <li>c. Sentimenti e relazioni: la famiglia e la scuola.</li> <li>d. I diritti dell'ambiente.</li> </ul>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>LA CITTADINANZA DEMOCRATICA E UNIVERSALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende i principi sanciti dalla Costituzione Italiana, le caratteristiche principali degli organi costituzionali e l'organizzazione politica che regge il nostro paese.</li> <li>▪ Comprende le idee alla base dell'unificazione europea e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Saper analizzare, anche attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione, l'organizzazione della Repubblica italiana e la funzione delle varie istituzioni.</i></li> <li>▪ <i>Sapere individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi dell'unificazione europea.</i></li> <li>▪ <i>Saper riconoscere, anche dai messaggi degli organi di informazione, il ruolo e gli obiettivi delle Nazioni Unite.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Il concetto di Stato e di Nazione.</li> <li>b. Ruolo e funzioni degli Organi Costitutivi dello Stato.</li> <li>c. I processi storici che hanno portato alla nascita della Costituzione.</li> <li>d. Storia dell'Unione Europea.</li> <li>e. La tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale alla base della nascita dell'ONU.</li> </ol>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.*

AMBITO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>I DIRITTI COME VALORI UNIVERSALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende l'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole negoziate e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso tra molteplici appartenenze e identità.</li> <li>▪ Rispetta punti di vista diversi dal proprio.</li> <li>▪ Accetta di cambiare opinione, riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita sociale.</i></li> <li>▪ <i>Sapersi porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna.</i></li> <li>▪ <i>Accettare gli altri e riflettere sul valore della Convivenza Civile.</i></li> <li>▪ <i>Imparare a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. I concetti di diritto e di dovere universali.</li> <li>b. La struttura generale e i principali articoli della Costituzione Italiana e della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>c. Le agenzie dell'ONU e loro competenze.</li> </ol>